**Индивидуальный маршрут**

**социально-психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. учащегося, дата рождения

Причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)**

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Психологическая диагностика особенностей личностного развития | Посещение уроков, ГПД, с целью наблюдения за уч-ся, его поведением на уроке.  Индивидуальная беседа с учителями и воспитателями, с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.  Первичное обследование, с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности.  Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания. | Психолог |
|  | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями. | Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).  Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.  Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения.  Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности.  Занятия по развитию  коммуникативных навыков |  |
|  | Индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя) по результатам обследования. | Рекомендации |  |
|  | Просветительская работа с родителями и учителями с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д | Родительское собрание, памятки, информационные стенды |  |

**I.      Логопедическая поддержка  (логопедическое сопровождение)**

Цель – коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностическая деятельность | Обследование понимание речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи;  Выявление проявлений нарушения письменной речи; нарушения темпа и ритма речи, связная и устная речь. | Логопед |
| 2. | Консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя), учителей и воспитателей |  |  |
| 3. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного грамматического строя речи; индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза; коррекция нарушений письменной речи; |  |
| 4. | Профилактическая деятельность | Профилактика нарушений письменной речи у уч-ся 1-го класса |  |
| 5. | Просветительская деятельность |  |  |

**II.      Социальная поддержка (социальное сопровождение)**

Цель – ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностика особенностей семейного воспитания уч-ся Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера. | Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями.  Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности). | Социальный педагог |
| 2. | Консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя), учителей и воспитателей | дача рекомендаций по устранению или исправлению ошибок, оформлению бумаг |  |
| 3. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Вовлечение в трудовую деятельность, организация  занятий общественно полезным трудом в школе; Закрепление наставника. |  |
| 4. | Профилактическая деятельность | Совет профилактики, беседы, тематические классные часы, мероприятия направленные на предупреждение дезадаптации учащихся.  Контроль за посещением школы (уроков) и внеклассных мероприятий. Организация летней занятости. |  |
| 5. | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Беседы с сотрудниками ПДН, УВД, наркологом, врачом психиатром. Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы. |  |

**III.      Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)**

Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностика особенностей физического и психического развития уч-ся | Обследование узкими специалистами | Медицинский работник |
| 2. | Консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя), учителей и воспитателей | дача рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения |  |
| 3. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Лечение амбулаторное, стационарное |  |
| 4. | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы, мероприятия направленные на предупреждение заболеваний учащихся |  |
| 5. | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы |  |

**IV.      Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.**

Цель – обеспечение обучения детей умениям и навыкам выполнения учебных заданий, способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Диагностика индивидуальных  особенностей развития уч-ся | Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ | Учителя –предметники  Учитель СБО  Учителя трудового обучения |
| 2. | Консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя), учителей и воспитателей | По развитию учебных умений и навыков |  |
| 3. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия |  |
| 4. | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы |  |
| 5. | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, тематические классные часы |  |

**V.      Воспитательное сопровождение**

Цель – формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены,

соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Формы и методы проведения** | **Ответственные, сроки проведения** |
| 1. | Вовлечение в кружковую деятельность. |  | Педагоги дополнительного образования, организатор, вожатая, воспитатели, зам. Директора по ВР |
| 2. | Организация досуга. |  |  |
| 3. | Участие в общешкольных мероприятиях. |  |  |
| 4. | Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | Воспитательский час, коррекционные упражнения, |  |
| 5. | Профилактическая деятельность | Беседы, тематические классные часы |  |
| 6. | Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса | Родительские собрания, тематические классные часы |  |

**Ожидаемые результаты:**

* вовлечение в общественно – полезную  жизнь школы;
* трудоустройство или поступление ПУ;
* ……….

Зам. директора по ВР:                                                                                /……………../

Социальный педагог:                                                                                   /……………./

Педагог – психолог школы:                                                                       /……………/

**\*Цель** – проведение комплексной профилактической работы (с целью улучшения социально – опасного положения семьи в обществе).

**Цель** – купирование трудностей сопровождающих учебный процесс и развитие личностных особенностей учащейся.

**Цель** – проведение комплексной коррекционно-развивающей работы по профилактике низкой успеваемости, плохой посещаемости и д.р.